

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ҚАРАСУ АУДАНЫ
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**село Железнодорожное
2025 г**

**Критерии оценки организаций образования, реализующих
общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и
обучения**

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:	Коммунальное государственное учреждение «Железнодорожная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области
Юридический адрес и адрес фактического местонахождение организации:	111015, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, с.Железнодорожное, ул.Московская 1
Контактные данные юридического лица:	Адрес электронной почты – kabinf@mail.kz Телефон 8-(71455) 2-42-52 Доменное имя: https://zheleznodorozhnaya-karasu-roo.edu.kz/ru
Контактные данные представителя юридического лица:	Бреус Жанна Анатольевна, Телефон 87476050082 Приказ о назначении № 4 от 21. 07. 2019 г.
Правоустанавливающие и учредительные документы:	Справка о регистрации/перерегистрации имеется
Разрешительные документы:	Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, Устав

Анализ учебно- методической и воспитательной работы 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось на начало года 257 учащихся, на конец учебного года 254 учащихся,

В школе три ступени учащихся: всего 17 классных комплектов

1 ступень (1-4 классы) – 109 учащихся 7 классных комплектов

2 ступень (5-9 классы) – 117 учащихся 8 класс комплектов

3 ступень (10-11 классы) – 29 учащихся 2 класс комплекта

Сведения о педагогических кадрах.

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	Стаж	Категория
1	Бреус Жанна Анатольевна	высшее	директор, учитель русского языка и литературы	30	педагог- эксперт
2	Салтымуратова Татьяна Валерьевна	высшее	зам.директора по УВР, учитель математики	4	педагог- модератор
3	Левченко Галина Викторовна	высшее	зам.директора по ВР	23	педагог- модератор
4	Пчелинцева Светланр Алексанлровна	высшее	педагог-психолог	13	педагог- эксперт
5	Резкова Елена Николаевна	высшее	социальный педагог	35	педагог- модератор
6	Тасбулатова Асель туякбаевна	высшее	учитель начальных классов	13	педагог- эксперт
7	Охрамова Татьяна Александровна	высшее	учитель начальных классов	8	педагог- модератор
8	Аверина Мария Ивановна	высшее	учитель начальных классов	17	педагог- модератор
9	Еременко Наталия Юрьевна	высшее	учитель начальных классов	34	педагог- исследователь
10	Даневская Алла Владимировна	высшее	учитель начальных классов	40	педагог- исследователь
11	Выливок Татьяна Леонтьевна	высшее	учитель художественного труда	36	педагог- исследователь
12	Сидорук Татьяна Васильевна	высшее	учитель биологии, химии	1	б/к
13	Меркушина Юлия Анатольевна	высшее	учитель русского языка и литературы	9	педагог- модератор
14	Дандубаева Кулаим Сералыевна	высшее	учитель русского языка и литературы	36	педагог- исследователь
15	Молдабеков Гафур	высшее	учитель физики	26	педагог- эксперт

	Умурзакович				
16	Шакарова Бигит Зайноллаевна	высшее	учитель казахского языка	31	педагог- эксперт
17	Саданова Ботагоз Игиликовна	высшее	учитель казахского языка	24	педагог- модератор
18	Досымханова Орынкул Нурлыбековна	высшее	учитель казахского языка и литературы	6	педагог- модератор
19	Мухмутова Гулим Куаныштаевна	высшее	учитель казахского языка и литературы	9	б/к
20	Байдельдинов Аскар Жомартович	высшее	учитель истории	24	педагог- модератор
21	Ертаргинов Диас Серикович	высшее	учитель истории	1	б/к
22	Баймагамбетова Регина Булатовна	высшее	учитель английского языка	8	педагог- модератор
23	Белоножко Ирина Ильгизаровна	высшее	учитель английского языка	42	б/к
24	Сыздыкова Дана Ерсаиновна	высшее	учитель английского языка	8	педагог- модератор
25	Ельбаева Балжан Кадырбаевна	высшее	учитель математики	9	педагог- модератор
26	Рахметжанова Снежанна Батырхановна	высшее	учитель географии	7	педагог- модератор
27	Коврижин Сергей Андреевич	высшее	учитель информатики	6	педагог- модератор
28	Татаренков Александр Петрович	высшее	учитель физической культуры	14	педагог- эксперт
29	Бекежанов тимур Кудайкеевич	высшее	учитель физической культуры, организатор НВТП	7	педагог- модератор
30	Карпушка Владимир Игоревич	высшее	учитель физической культуры	3	педагог- модератор
31	Мухаматянов	высшее	учитель физической	3	педагог-

	Денис Фаритович		культуры		модератор
32	Литнарвич Елизавета Васильевна	высшее	воспитатель КПП	14	педагог- модератор
33	Алдамұрат Мақпал Ерланқызы	средне- специальное	воспитатель мини- центра	6	педагог- модератор
34	Есекеева Анжела Кенжетаевна	высшее	логопед	11	б/к

Организация урочной деятельности

Учебно-воспитательный процесс был организован в две смены. Школа работала в онлайн режиме 5 - дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Работа была построена в режиме 2 смен: 7 уроков по 45 минут. Учебный год проведен с соблюдением правил санитарных требований на основании приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

Цели и задачи учебно - воспитательного процесса на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе был направлен на достижение следующих целей и задач, определенных в соответствии с национальными приоритетами развития образования Республики Казахстан и вызовами современного мира:

Цель: Повышение качества образования и всестороннее развитие личности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, способствующее их успешной интеграции в современное общество и становлению конкурентоспособными гражданами.

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса:

- Совершенствование содержания и методов обучения с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта образования и внедрением

инновационных педагогических технологий.

- Обеспечение равного доступа к качественному образованию для каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных особенностей и потребностей.
- Развитие функциональной грамотности обучающихся, их навыков критического мышления, анализа и решения проблем.
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся.

2. Развитие личности и ценностно-ориентированное воспитание:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к государственным символам, истории и культуре Республики Казахстан.
- Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, основанных на общечеловеческих ценностях, принципах добропорядочности и толерантности.
- Содействие развитию социальной ответственности, инициативности и лидерских качеств обучающихся через вовлечение их в школьное самоуправление и общественные проекты.
- Поддержание здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта среди обучающихся.

3. Цифровая трансформация и развитие информационно-коммуникационных технологий:

- Интеграция цифровых образовательных ресурсов и платформ в учебный процесс для повышения его эффективности и доступности.
- Развитие цифровой грамотности и медиакомпетентности обучающихся и педагогов.
- Обеспечение безопасной и комфортной цифровой образовательной среды.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

- Систематическое повышение квалификации педагогов, их профессионального мастерства и методической культуры.
- Внедрение современных методов оценки профессиональной деятельности педагогов.
- Поддержка и развитие молодых специалистов в педагогической деятельности.

Учебно-воспитательная тема школы на 2024-2025 учебный год:
"Современные педагогические технологии как инструмент формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях цифровой трансформации".

В 2024-2025 учебном году методическая работа школы осуществлялась под руководством Методического совета и была направлена на реализацию задач, поставленных по итогам предыдущего учебного года. Главной целью методической работы являлось формирование учителя-новатора, способного эффективно внедрять свои идеи и взгляды в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления и результаты методической работы:

1. Организация и планирование:

- Методическая работа строилась на основе годового плана, способствующего реализации программы развития школы.
- Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса позволило определить приоритетные направления.
- На основе диагностики были составлены планы работы методической службы, повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации и подобраны актуальные темы по самообразованию педагогов.

2. Повышение квалификации и внедрение инноваций:

- Для достижения поставленных целей и задач учителя на протяжении учебного года активно проходили курсы повышения квалификации, посещали семинары и участвовали в онлайн-тренингах.
- Через методические семинары осуществлялось внедрение новых технологий обучения. Это способствовало формированию активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.
- Использование актуальных педагогических технологий способствовало переходу на новые образовательные стандарты, обновлению содержания образования и реализации образовательных программ и базисного учебного плана школы.

3. Аналитическая и координационная деятельность:

- Заседания Методического совета имели ключевое значение. Особое внимание уделялось качественной подготовке и глубокому раскрытию тем педагогических советов, а также выработке четких рекомендаций по их результатам.
- Системно рассматривались вопросы работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, что позволило добиться определенных успехов в развитии способностей последних.

Таким образом, целенаправленная методическая работа в 2024-2025 учебном году способствовала непрерывному профессиональному развитию педагогического коллектива и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Распределение педагогических кадров и анализ работы методических объединений

При планировании методической работы, для создания методических объединений учитывался кадровый состав педагогических работников. Для подготовки учеников к итоговой и промежуточной аттестации были задействованы учителя категории исследователь и эксперт.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действовало 4 предметных методических объединений:

№	Ф.И.О.	Методическое объединение	Категория	Стаж	Кол-во учителей
1	Даневская Алла Владимировна	МО учителей начальных классов	педагог-исследователь	40	7
2	Меркушина Юлия Анатольевна	МО учителей ОГН	педагог-модератор	9	12
3	Рахметжанова Снежанна Батырхановна	МО учителей ЕМН	педагог-модератор	7	10
4	Баймагамбетова Регина Булатовна	МО классных руководителей	педагог-модератор	8	17

В соответствии с методической темой школы методические объединения основывались на проблеме "Современные педагогические технологии как инструмент формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях цифровой трансформации".

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ суммативных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Для повышения мастерства и методической помощи в рамках месячника и в соответствии с графиком проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Организаторами выступали руководители методических объединений. Учителями проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождалась разнообразной наглядной информацией. Итоги обсуждались на заседаниях МО, оформлены методические буклеты.

Недостатком предметных и методических недель является недостаточная посещаемость учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогов

Согласно Закону об Образовании процесса совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей

непрерывного профессионального роста. Одним из требований образования является прохождение курсов повышения квалификации педагога 1 раз в 3 года. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы
1	Бреус Жанна Анатольевна	директор, учитель русского языка и литературы	«Управление качеством образования в контексте устойчивого развития» 02.10- 13.10.2023 год; «Уроки русского языка и русской литературы в школе» фокусы, стратегии улучшений в объеме 120 академических часов 18.10.2024
2	Салтымуратова Татьяна Валерьевна	зам.директора по УВР, учитель математики	«Менеджмент в образовании» 80 ч. 06.11.2024г; «Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений», 160 часов 04.01.2023
3	Левченко Галина Викторовна	зам.директора по ВР	«Менеджмент в образовании» 80 ч. 06.11.2024г; «Развитие предметных компетенций учителей математики» 26.01.2024г.
4	Пчелинцева Светланр Алексанлровна	педагог-психолог	«Национальный институт гармоничного развития человека» 80 ч 4.09-15.09.2023 г.
5	Резкова Елена Николаевна	социальный педагог	«Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы образования» 80 академических часов от 27.12.2024 г.
6	Тасбулатова Асель туякбаевна	учитель начальных классов	«Развитие ценностно- ориентированного подхода в начальной школе» 80 ч.,

			04.10.2024
7	Охрамова Татьяна Александровна	учитель начальных классов	«Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений», 18.11.2024г,
8	Аверина Мария Ивановна	учитель начальных классов	"Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы» 2024 г.
9	Еременко Наталия Юрьевна	учитель начальных классов	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов» 2024г.
10	Даневская Алла Владимировна	учитель начальных классов	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», 2024 г
11	Выликов Татьяна Леонтьевна	учитель художественного труда	«Художественный труд» в рамках обновления содержания среднего образования, 20.07.2022
12	Сидорук Татьяна Васильевна	учитель биологии, химии	«Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии» 06.09.2024 г.; «Инновации и современные технологии в обучении химии», 16.05.2025 г.
13	Меркушина Юлия Анатольевна	учитель русского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и русской литературы» 80 часов 2024 г.
14	Дандубаева Кулаим Сералыевна	учитель русского языка и литературы	«Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» в объеме 120 ак. часов, 18.10. 2024
15	Молдабеков Гафур Умурзакович	учитель физики	«Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 10-11 классов», 2023 год
16	Шакарова Бигит Зайноллаевна	учитель казахского языка	«Уроки казахского языка и литературы в школе : фокусы и

			стратегии улучшений» в объеме 120 академических часов, ЦПМ 18.10.2024
17	Саданова Ботагоз Игиликовна	учитель казахского языка	«Уроки казахского языка и литературы в школе : фокусы и стратегии улучшений» в объеме 120 академических часов, ЦПМ 18.10.2024
18	Досымханова Орынкул Нурлыбековна	учитель казахского языка и литературы	«Қазақ тілі мен әдебиеті" (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» 07.04-18.04.2025ж.
19	Мухмутова Гулим Куаныштаевна	учитель казахского языка и литературы	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения» в объёме 80 академических часов, 16.02.2024 г.
20	Байдельдинов Аскар Жомартович	учитель истории	«Развитие предметных компетенции учителей истории» 80 часов 11.10.2022г
21	Ертаргинов Диас Серикович	учитель истории	«Инновационные методы преподавания истории и основ права», 80ч 06.09.2024 г,
22	Баймагамбетова Регина Булатовна	учитель английского языка	«Инновационные технологии в обучении английскому языку», 16.05.2025 г.
23	Белоножко Ирина Ильгизаровна	учитель английского языка	«Инновационные технологии в обучении английскому языку», 15.11.2024 г.
24	Сыздыкова Дана Ерсайновна	учитель английского языка	«Уроки аглийского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений», 18.10.2024 г.
25	Ельбаева Балжан Кадырбаевна	учитель математики	«Развитие предметных компетенции учителей математики 5-9 классов» 11.11.2022

26	Рахметжанова Снежанна Батырхановна	учитель географии	"Урок географии географии в школе: фокусы и стратегии улучшений" 29.12.2022г.
27	Коврижин Сергей Андреевич	учитель информатики	«Развитие предметных компетенций учителей информатики» , 80 часов 09.02.2024 г.
28	Татаренков Александр Петрович	учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры», 03.03.2023 г.
29	Бекежанов тимур Кудайкеевич	учитель физической культуры, организатор НВТП	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры» 07.04 2023 г.
30	Карпушка Владимир Игоревич	учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры» 07.04 2023 г.
31	Мухаматянов Денис Фаритович	учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры» 07.04.2023 г.
32	Литнарвич Елизавета Васильевна	воспитатель КПП	"Современные подходы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях" 80 ч., 25.10.2024
33	Алдамұрат Мақпал Ерланқызы	воспитатель мини-центра	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» 09.11.2023г
34	Есекеева Анжела Кенжетаевна	логопед	«Общие вопросы теории и практики логопедии» 23.01.2023г

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники школы периодически

повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов районного и областного масштаба.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%.

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 (с изменениями от 25.02.2025 № 32) Правилами и условиями проведения аттестации педагогов и руководящих работников.

Уровень квалификации определяется педагогической квалификационной категорией

Для педагогов созданы необходимые условия для прохождения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар по введению аттестации нового формата на национальной платформе непрерывного профессионального развития педагога «Ұстаз» (объект информатизации) –платформа организации, определенной уполномоченным органом в области образования, обеспечивающая сбор и обработку данных о профессиональной деятельности педагога. Аттестация педагогов осуществляется через платформу -на квалификационную категорию «педагог-модератор», «педагог-эксперт» и через веб-портал электронного правительства – на квалификационную категорию «педагог-исследователь», «педагог-мастер», «руководитель третьей категории», «руководитель второй категории», «руководитель первой категории», «заместитель руководителя третьей категории», «заместитель руководителя второй категории», «заместитель руководителя первой категории». Оценка знаний педагогов для педагогов начального, среднего образования состоит из профильных предметов.

В 2024-2025 году на платформе «Ұстаз» проходит аттестацию – подтверждение категории педагог-эксперт – Пчелинцева Светлана Александровна. На портале "электронного правительства" egov.kz – подтверждает категорию педагог-исследователь Еременко Наталия Юрьевна.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через самообразование. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных

планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Для повышения интереса учащихся к учебному материалу имеет большое значение внеклассные предметные мероприятия, которые отмечаются высокой организацией и подготовкой.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИИ- технологий, что составляет 90% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

28 апреля 2025 года на базе КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» прошла районная интерактивная площадка, по теме «Школа будущего: развитие функциональной грамотности через проектную деятельность и искусственный интеллект».

Для более наглядной презентации опыта были оформлены выставка: «Живая школа» на которой были представлены:

- Экологический проект «Живая бумага»;
- Экологический проект «Аромашка»;
- Областной образовательный проект «Педагог в непрерывном образовании: Педагогическая студия «FuTeacher»;
- Книжный проект «Starbooks: книги со вкусом»
- Картины из стабилизированного мха
- Выставка картин.

Спикеры:

- Тлемисова Розия Алкаувна - заведующая методическим кабинетом ГУ «Отдел образования Карасуского района» УОАКО «Как оживать идею: визуализация школьных проектов»;

- Пчелинцева Светлана Александровна - педагог-психолог «Секретный ингредиент функциональной грамотности: настольные игры»;

- Бреус Жанна Анатольевна - учитель русского языка и литературы - «Искусственный интеллект на уроках литературы: инструменты и методы для развития грамотности чтения»;

- Баймагамбетова Регина Булатовна- учитель английского языка «От теории к практике: применение Talkingco.de и Hedra для формирования функциональной грамотности у обучающихся»

-Еременко Наталия Юрьевна - учитель начальных классов, Даневская Алла

Владимировна - учитель начальных классов «Секреты легкого обучения: развитие памяти с мнемотехникой»

Также в рамках семинара были проведены блиц уроки:

- Блиц-урок «Математика вокруг нас» - 1 класс - Охрамова Татьяна Александровна - учитель начальных классов;

- Блиц-урок «Коммуникация без барьеров: развиваем функциональную грамотность на уроках казахского языка» - 3 класс - Шакарова Бахыт Зайноллаевна - учитель казахского языка и литературы;

- Интегрированный блиц-урок «Мост между науками: химия и математика в одном уравнении» 10 класс - Ельбаева Балжан Кадырбаевна - учитель математики, Сидорук Татьяна Васильевна- учитель химии

Подводя итоги семинара, выступили все педагоги, показавшие уроки, представили свои постеры по итогам исследования.

Таким образом, участники семинара обсудили пошаговый план проведения исследования урока, включая создание группы педагогов, планирование и проведение трёх уроков, а также анализ результатов и презентацию полученных данных. Семинар помог учителям обменяться опытом и применить новые подходы к организации методической работы в школе.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участия по сравнению с предыдущим учебным годом повысилась.

Участие педагогов в конкурсах.

Педагогические работники школы в 2024-2025 учебном году принимали участие в олимпиадах и конкурсах районного, областного уровня. В основном участие в дистанционном формате, в офлайн режиме учителя принимали участие в районных предметных олимпиадах, где показали свои знания и своё педагогическое и методическое мастерство среди своих коллег.

№	Ф.И.О.	Конкурс	Уровень	Результат
1	Корнева Екатерина Павловна	Олимпиада «Алтын тұғыр» по математике для учителей начальных классов	район	диплом 1 степени
2	Еременко Наталия	Олимпиада «Алтын тұғыр»	район	диплом 2 степени,

	Юрьевна	по математике для учителей начальных классов		
3	Охрамова Татьяна Александровна	Олимпиада «Алтын тұғыр» по математике для учителей начальных классов	район	диплом 3 степени
4	Корнева Екатерина Павловна	Олимпиада «Алтын тұғыр» по математике для учителей начальных классов	область	диплом 3 степени

Реализация учебного плана.

Учебный план школы в 2023–2024 учебном году был составлен на основании базисного учебного плана в необходимом объеме содержания образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части из компонента обеспеченных государственными программами. Учителями - предметниками календарно-тематическое планирование, составлено на основании программ МП и рекомендаций Национальной академии образования имени Ибрая Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

В школе проводилось факультативных занятий и кружков. Дополнительные знания, полученные учащимися на факультативах, помогали учащимся в учебе.

Таким образом: учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. У учащихся сформированы умения, предусмотренные стандартом образования.

Анализ результатов учебной деятельности. Мониторинги.

№	Класс	Наполняемость
1	1	17
2	2А	13
3	2Б	11
4	3А	20
5	3Б	15
6	4А	17
7	4Б	16
8	5	18
9	6А	16
10	6Б	15
11	7А	18
12	7Б	15
13	8	20
14	9А	12
15	9Б КРО	3
16	10	17
17	11	12

Качество знаний за год

Класс	Кач.знаний % 2023-2024 учебный год	Кач.знаний % 2024-2025 учебный год	Динамика %
2А		76,92	+76,92
2Б		72,73	+72,73
3А	47,62	55	+7,38
3Б	53,33	53,33	0
4А	64,71	64,71	0
4Б	60	56,25	-3,75
5	52,63	58,82	+6,19
6А	64,71	62,5	- 2,21
6Б	68,75	71,43	+2,68
7А	63,16	72,22	+9,06
7Б	37,5	40	+2,5
8	50	60	+10
9А	41,67	41,67	0
9Б КРО	33,33	33,33	0
10	62,07	58,82	-3,25

11	63,64	75	+11,36
Школа	55,74	60,5	+4,76

Общий показатель качества знаний по школе увеличился с 55,74% в 2023-2024 учебном году до 60,5% в 2024-2025 учебном году, что составляет прирост на 4,76%. Это свидетельствует об общем улучшении образовательного процесса и результатов обучения. Несмотря на общий рост, динамика по отдельным классам неоднородна. Есть классы с существенным ростом (3А, 5, 7А, 8, 11), стабильные классы (3Б, 4А, 9А, 9Б) и классы с небольшим снижением (4Б, 6А, 10).

Сведения о качестве обучения по отдельным предметам

№	Наименование предметов	2024-2025 учебный год		
		общее количество обучающихся	из них обучающиеся на «4» и «5»	%
Начальное образование (1 – 4 классы)				
1	Математика	92	60	65
2	Казахский язык	92	63	68
3	Русский язык	92	58	63
4	Английский язык	67	46	69
5	Познание мира	92	68	74
6	Естествознание	92	67	73
2. Основное среднее образование (5 – 9 классы)				
1	Математика	47	31	66
2	Естествознание	47	33	70
3	Алгебра	68	41	60
4	Геометрия	68	40	59
5	Информатика	114	86	75
6	Казахский язык и литература	114	73	64
7	Русский язык	114	75	66
8	Английский язык	114	76	67
9	Химия	68	51	75
10	Физика	68	37	54
11	Биология	68	49	72
12	История Казахстана	114	71	62
13	География	68	45	66
3. Общее среднее образование (10 – 11 классы)				
1	Алгебра и начала анализа	29	20	69

2	Геометрия	29	20	69
3	Информатика	29	23	79
4	Казахский язык и литература	29	21	72
5	Русский язык	29	21	72
6	Английский язык	29	20	69
7	Химия	29	22	76
8	Физика	29	19	66
9	Биология	29	24	83
10	История Казахстана	29	20	69
11	География	29	21	72

1. Начальное образование (1 – 4 классы):

Все предметы в начальной школе показывают процент качества знаний выше 60%, что является очень хорошим результатом. Познание мира (74%) и Естествознание (73%) являются предметами с наивысшими показателями. Это говорит об успешной методике преподавания и заинтересованности учащихся в этих областях. Английский язык (69%) также показывает высокий процент, что важно для формирования языковых компетенций с раннего возраста. Казахский язык (68%) демонстрирует хорошие результаты, что критически важно для государственного языка. Математика (65%) и Русский язык (63%) показывают чуть более низкие, но все еще хорошие результаты. Это может быть связано с большей сложностью или объемом материала по сравнению с другими предметами.

В целом, начальная школа демонстрирует очень высокий уровень качества знаний, что является отличной базой для дальнейшего обучения.

2. Основное среднее образование (5 – 9 классы):

Процент качества знаний варьируется от 54% (Физика) до 75% (Информатика, Химия). Это указывает на разнородность усвоения материала по разным дисциплинам. Информатика (75%) и Химия (75%) являются лидерами, что свидетельствует о сильном преподавании и, возможно, об интересе учащихся к этим областям. Естествознание (70%) и Биология (72%) также показывают высокие результаты, что может говорить о хорошей базе, заложенной в начальной школе. Математика (66%), Алгебра (60%), Геометрия (59%): Математические дисциплины демонстрируют средние показатели, что типично, учитывая их сложность. Небольшое отставание Геометрии от Алгебры. Казахский язык и литература (64%), Русский язык (66%), Английский язык (67%): Языковые предметы показывают уверенные средние результаты.

Физика (54%) имеет самый низкий процент качества знаний среди всех предметов в этом звене. Это требует детального анализа причин (сложность предмета, методики преподавания, уровень подготовки учащихся, оснащенность

кабинета). Возможно, необходимы дополнительные меры поддержки для учащихся и методическая помощь учителям.

Уровень качества знаний в среднем звене является приемлемым в целом, но требует усиленного внимания к предметам естественно-математического цикла, в частности к физике.

3. Общее среднее образование (10 – 11 классы):

Большинство предметов имеют процент качества знаний выше 65%. Это ожидаемо, так как в старших классах остаются более мотивированные и сильные учащиеся. Биология (83%) и Информатика (79%) являются абсолютными лидерами. Это очень высокие показатели, свидетельствующие о сильной подготовке выпускников по этим предметам. Химия (76%) также демонстрирует отличные результаты. Казахский язык и литература (72%), Русский язык (72%), География (72%) показывают высокий уровень. Алгебра и начала анализа (69%), Геометрия (69%), Английский язык (69%), История Казахстана (69%), Физика (66%): Все эти предметы показывают хорошие, устойчивые результаты. Физика, хоть и является одним из самых низких в этой категории, все равно демонстрирует приемлемый уровень.

Старшая школа показывает стабильно высокий уровень качества знаний по большинству предметов, что является хорошим показателем готовности выпускников к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности.

Общие рекомендации и направления для дальнейшего анализа:

1. Анализ причин низких показателей: Для Физики в 5-9 классах: провести углубленный анализ причин низкого процента качества знаний.
2. Усиление межпредметных связей, особенно между математическими и естественно-научными дисциплинами, для улучшения понимания и применения знаний.
3. Развитие функциональной грамотности: Продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся, что должно положительно сказаться на качестве знаний по всем предметам.
4. Поддержка одаренных и слабоуспевающих: Продолжить дифференцированную работу с учащимися, направленную на поддержку одаренных и повышение успеваемости слабоуспевающих, особенно по тем предметам, где процент качества знаний ниже.

В целом, представленные данные свидетельствуют о достаточно эффективной работе школы по обеспечению качества знаний, но с выявлением некоторых зон для дальнейшего улучшения.

Сравнительный анализ итоговой аттестации и сведения об аттестатах «Алтын белгі», аттестатов с отличием, свидетельств с отличием.

Учебный год	Количество экзаменовавшихся за курс средней школы	Качество знаний	Аттестат «Алтын белгі»	Үздік аттестат	Свидетельства (аттестат) с отличием (9 кл)
2023-2024	12	60,77	1	0	3
2024-2025	12	75	0	2	3

Данные показывают значительное улучшение качества знаний выпускников 11-х классов в 2024-2025 учебном году, при сохранении стабильно высокого количества обладателей свидетельств с отличием среди выпускников 9-х классов.

Результаты итоговой государственной аттестации за курс основного и среднего образования

Решением педсовета за № 6 от 22.05.2025 года все выпускники 9-х и 11-го классов были допущены к итоговой аттестации.

В период с 29 мая по 10 июня 2025 года проходила государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы обучающихся 9-х классов. Предварительно все участники государственной аттестации и обучающиеся 9-х классов были ознакомлены с Положением по проведению итоговой аттестации, его новой редакции и соответствующими инструкциями, утвержденным расписанием итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников основной общей школы прошла согласно утвержденному расписанию. Случаев нарушений инструкций по проведению итоговой аттестации не было. На консультации и экзамены итоговой аттестации явились строго по расписанию 100% обучающихся.

Учащиеся 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования сдавали следующие экзамены:

№	Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Усп-ть
1	Математика (Алгебра)	9А	12	3	3	6	50%	100
2	Русский язык	9А	12	4	4	4	66,7%	100
3	Биология	9А	12	3	6	3	75%	100
4	Казахский язык и литература	9А	12	3	4	5	58,33%	100

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса

проходила с 30 мая по 16 июня 2025 года.

Обучающиеся 11-го класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования сдавали следующие экзамены:

№	Предмет	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Усп-ть
1	История Казахстана	11	12	4	5	3	75%	100
2	Алгебра и начала анализа	11	12	3	7	2	83,3%	100
3	Русский язык	11	12	5	7	0	100%	100
4	Казахский язык и литература	11	12	2	8	2	83,33	100
5	Биология	11	3	1	2	0	100%	100
6	География	11	8	3	4	1	87,5%	100
7	Английский язык	11	1	1	0	0	100%	100

Олимпиады и конкурсы

В течении учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах.

№	ФИО педагога/ученика	Класс	Конкурс/олимпиада/НПК	Призовое место
1	Еременко Н.Ю./Коврижина Полина	4	Қазақстан Республикасының оқу-ағырту Министрлігі Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы	Диплом 1 степени
2	Еременко Н.Ю./Меглей Делия	4	Қазақстан Республикасының оқу-ағырту Министрлігі Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы	Диплом 1 степени
3	Меркушина Ю.А./Быстрякова Арина	6	Министерство культуры и информации республики Казахстан АБЫРОІ.АRT – Научно-методический центр «Абырой»	1 место
4	Меркушина Ю.А./Алимбаев Расул	6	Министерство культуры и информации республики Казахстан АБЫРОІ.АRT – Научно-методический центр «Абырой»	2 место
5	Меркушина Ю.А./Паскаль Дарья	6	Министерство культуры и информации республики Казахстан АБЫРОІ.АRT – Научно-методический центр «Абырой»	2 место

6	Меркушина Ю.А./ Саданов Кайсар	6	Министерство культуры и информации республики Казахстан АБҮРОІ.АRT – Научно-методический центр «Абырой»	2 место
7	Меркушина Ю.А./ Байдельдинова Камила	6	Қазақстан Республикасының оқу-ағырту Министрлігі Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы	2 место
8	Меркушина Ю.А./ Кадыкина Елизавета	6	Қазақстан Республикасының оқу-ағырту Министрлігі Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы	2 место
9	Меркушина Ю.А./ Кушерова Жасмина	6	Қазақстан Республикасының оқу-ағырту Министрлігі Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы	2 место
10	Меркушина Ю.А./ Чубюк Руссалина	6	Қазақстан Республикасының оқу-ағырту Министрлігі Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы	2 место
11	Меркушина Ю.А./ Хадыева Анастасия	6	Қазақстан Республикасының оқу-ағырту Министрлігі Республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы	2 место
12	Досымханова О.Н./ Кадыкина Елизавета	6	Региональный учебно-методический центр «Қостанай дарыны» Управления образования акимата Костанайской области	2 место
13	Левченко Г.В./ Кадыкина Елизавета	6	Районный этап «Алтын Сақа»	диплом 3 степени
14	Левченко Г.В./ Хадыева Анастасия	6	Районный этап «Алтын Сақа»	диплом 3 степени
15	Тасбулатова А.Т./ Гайсин Арсений	3	Районный этап «Алтын Сақа»	диплом 3 степени
16	Байдельдинов А.Ж./ Серик Дильназ	10	«Қостанай дарын» дистанционная олимпиада по истории	диплом 2 степени
17	Байдельдинов А.Ж./ Петухова Екатерина	9	«Қостанай дарын» дистанционная олимпиада по истории	диплом 2 степени
18	Охрамова Т.А./ Лебедева	1	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 1 степени

	Анастасия			
19	Охрамова Т.А./ Салтымуратов Руслан	1	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 2 степени
20	Охрамова Т.А./ Мухаматянова Лаура	1	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 2 степени
21	Охрамова Т.А./ Охрамов Макар	1	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 2 степени
22	Охрамова Т.А./ Вожуй Анастасия	1	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 2 степени
23	Охрамова Т.А./ Пасикан Матвей	1	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 2 степени
24	Еременко Н.Ю./ Зайцева Кира	4	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 1 степени
25	Еременко Н.Ю./ Даневский Артем	4	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 3 степени
26	Еременко Н.Ю./ Симонян Богдан	2	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 3 степени
27	Корнева Е.П. / Кузьмин Константин	4	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 3 степени
28	Чубюк Руссалина	6	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 3 степени
29	Иваницкая Ангелина	6	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 3 степени
30	Хадыева Анастасия	6	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 3 степени
31	Левченко Авелина	9	«Ақбота» естественно-научного направления	диплом 2 степени
32	Баймагамбетова Р.Б./Оспанов Чингиз (английский)	5	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	2 место
33	Меркушина Ю.А./Иваницкая Ангелина (рус.яз.	6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	2 место

	и лит.)			
34	Меркушина Ю.А./Кадыкина Елизавета (рус.яз. и лит.)	6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	2 место
35	Меркушина Ю.А./Быстрякова Арина (рус.яз. и лит.)	6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	3 место
36	Меркушина Ю.А./Хадыева Анастасия (рус.яз. и лит.)	6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	3 место
37	Меркушина Ю.А./Мамбетова Жанель (рус.яз. и лит.)	7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	2 место (на область)
38	Меркушина Ю.А./Корик Ульяна (рус.яз. и лит.)	7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	3 место
39	Баймагамбетова Р.Б./ Капля Ангелина (английский)	9	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	1 место (на область)
40	Баймагамбетова Р.Б./ Петухова Екатерина	9	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	1 место
41	Байдельдинов А.Ж. / Курт Александр (история)	10	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (районный этап)	2 место
42	Меркушина/ Пчелинцева Ю. (рус.яз.)	7	«Қостанай дарыны»	3 место
43	Меркушина/ Капля Н. (рус.яз.)	7	Қостанай дарыны»	3 место
44	Меркушина/ Корик У. (рус.яз.)	7	Қостанай дарыны»	3 место

45	Меркушина/ Макашин Я. (рус.яз.)	7	Қостанай дарыны»	3 место
46	Меркушина/ Мамбетова Ж. (рус.яз.)	7	Қостанай дарыны»	3 место
47	Досымханова О./Байдельдинова К.	6	Районный этап областного конкурса «Независимый Казахстан глазами детей»	3 место
48	Шакарова Б./ Кислицына Д.	8	«Абай оқулары»	2 место
49	Шакарова Б./ Жаңбыршы Аңсар	8	«Абай оқулары»	2 место
50	Кузьмин К.	4	«Ақбота» ОГН	2 место
51	Петухова С.	2	«Ақбота» ОГН	3 место
52	Капля А.	9	«Ақбота» ОГН	2 место
53	Гордеев А.	2	«Ақбота» ОГН	1 место
54	Муносибшоев А.	2	«Ақбота» ОГН	3 место
55	Симонян Б.	2	«Ақбота» ОГН	3 место
56	Мухаматянова Л.	1	«Ақбота» ОГН	3 место
57	Сурин А.	1	«Ақбота» ОГН	2 место
58	Салтымұратов Р	1	«Ақбота» ОГН	1 место
59	Охрамов М.	1	«Ақбота» ОГН	1 место
60	Нурманова Ж.	3	«Ақбота» ОГН	1 место
61	Гребцов Д.	3	«Ақбота» ОГН	2 место

62	Шокай Бертан	3	«Ақбота» ОГН	2 место
63	Мухаматянов Э.	3	«Ақбота» ОГН	2 место
64	Вакарчук А.	3	«Ақбота» ОГН	3 место
65	Чубюк Р.	6	«Кенгуру» математика	3 место
66	Гребцов Д.	3	«Кенгуру» математика	1 место
67	Нурманова Ж.	3	«Кенгуру» математика	1 место
68	Гордеев А.	3	«Кенгуру» математика	2 место
69	Симонян Б.	2	«Кенгуру» математика	3 место
70	Даневский А.	4	«Кенгуру» математика	1 место
71	Зайцева К.	4	«Кенгуру» математика	1 место
72	Кузьмин К.	4	«Кенгуру» математика	2 место

- Олимпиада для сельских школьников «Дарын»- приняли участие – 14 учащихся 9-11 классов. На второй этап прошли – 5. На третий этап в г. Костанай прошли – 3 учащихся:

- Тимошенко Руслан – 9 класс (биология)
- Шарафан Виктория – 11 класс (основы права)
- Нарихнюк Анастасия – 11 класс (основы права).

Участники получили сертификаты об участии.

-Районный тур Республиканской олимпиады «IQanat» приняли участие 10 учащихся 8 класса. Во 2 этап прошли 4 учащихся – Жаңбыршы Аңсар, Муносибшоев Рустам, Гомонов Тимофей, Кислицына Дарья

-Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Зерде». Принимала участие Нурманова Асем ученица 5 класс с проектом по английскому языку «Изучаем английский с Битлз: Музыка как инструмент

языка». Сертификат об участии.

- Районный заочный конкурс патриотических песен клуб «Адал ұрпақ» в номинации патриотическая песня «Менің елім» - учащиеся 6 класса заняли 1 место и вышли на областной этап.

- Районный этап областного конкурса детских работ «Независимый Казахстан глазами детей» - Байдельдинова Камила – 3 место.

Участие в международном исследовании

В 2024-2025 учебном году 15-летнии обучающиеся КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа» принимали участие в международном исследовании PISA-2025

№	ФИО	Дата рождения	Класс
1	Аверина Маргарита Юрьевна	08.10.2009	9
2	Гудаль Дмитрий Леонидович	22.08.2009	9
3	Залуцкий Никита Максимович	28.04.2009	9
4	Капля Ангелина Дмитриевна	20.11.2009	9
5	Петухова Екатерина Андреевна	14.07.2009	9
6	Рубанов Арсений Вячеславович	06.04.2009	9
7	Сальников Михаил Алексеевич	13.09.2009	9
8	Хомяков Михаил Денисович	22.11.2009	9

Качество знаний:

№	Город/район	класс	2023-2024 учебный год	1 четверть 2024-2025 учебного года	2 четверть 2024-2025 учебного года	Динамика (+,-)
1	Карасуский	9	41.67%	41.67%	41,67%	-

Для определения уровня развития функциональной грамотности обучающихся было проведено входное тестирование на платформе Bilimcenter. Тестирование включало задания по математической грамотности (МГ), грамотности чтения (ЧГ) и естественно-научной грамотности (ЕНГ).

Результаты тестирования показали следующие средние баллы:

- Математическая грамотность: 186 баллов
- Грамотность чтения: 185 баллов
- Естественно-научная грамотность: 141 балл

Индивидуальные результаты обучающихся по каждому направлению

представлены в таблице.

#	ФИО	Баллы по МГ	Баллы по ЧГ	Баллы по ЕНГ
1	Аверина Маргарита	213	93	88
2	Рубанов Арсений	154	314	88
3	Гудаль Дмитрий	212	52	0
4	Хомяков Михаил	203	170	177
5	Капля Ангелина	271	367	126
6	Петухова Екатерина	290	355	190
7	Сальников Михаил	0	78	228
8	Залуцкий Никита	145	52	228
	Среднее	186	185	141

На основе результатов входного тестирования был разработан план консультаций для обучающихся по всем направлениям функциональной грамотности, включая:

- Естественнонаучная грамотность: биология, химия, физика, география
- Грамотность чтения: русский язык, русская литература
- Математическая грамотность: алгебра и геометрия

Темы с пробелами в знаниях

Читательская грамотность	Математическая грамотность	география
Параллельные синтаксические конструкции; особенности типов и стилей речи	Квадратичная функция, модуль	Движение литосферных плит, топографические карты
Физика	биология	Химия
Механическое движение, законы сохранения, сила трения	Пищеварительная система	Кислоты, соли, катодические реакции

12.02.2025 было проведено тестирование учащихся на платформе НИШ с целью создания индивидуального тренажера по подготовке к тестированию «PISA-2025».

Средние результаты учащихся были следующими:

Математическая грамотность – 48,75 %

Читательская грамотность – 45%

Естественнонаучная грамотность – 46,67%.

В дополнение к индивидуальным занятиям на тренажере НИШ, учащиеся также активно использовали платформу Amansultan. Эта платформа

предоставляет собой удобное и эффективное средство для взаимодействия между учителем и учеником, обеспечивая возможность оперативной обратной связи. Amansultan позволяет учителям назначать задания, отслеживать прогресс учащихся, а также предоставлять подробные комментарии и рекомендации по выполненным работам.

С 18.02.2025 по 25.02.2025 учитель географии - Рахметжаннова С.Б., учитель математики – Салтымуратова Т.В., учитель русского языка и литературы – Бреус Ж.А. принимают участие в обучающем семинаре для школ включенных в процедуру исследования PISA.

17.04.2025 – обучающиеся прошли тестирование, был составлен протокол проведения исследования № 1145. Нарушений нет.

2024-2025 учебный год начался с изучения и внедрения программы воспитания «**Біртұтас тәрбие**» утвержденной приказом Министерства Просвещения РК № 194 от 30 июля 2024 года.

Идея программы «Біртұтас тәрбие», связанная с образом будущего нашей страны, отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Программа направлена на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и инновации. В рамках программы предусмотрено 6 проектов, 5 профилактических мероприятий, а также 77 шагов, включающих 34/33 классных часов, челленджи, акции, социальные практики и волонтерскую деятельность и др.

Воспитательная программа школы направлена на формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации в современном обществе. Основные цели программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

ЗАДАЧИ:

Воспитание духовно-нравственных качеств:

- ✓ формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
- ✓ воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;

- ✓ развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

- ✓ воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
- ✓ формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;
- ✓ развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;
- ✓ активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности:

- ✓ воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;
- ✓ развитие ответственности за свои поступки и слова;
- ✓ формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
- ✓ воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

- ✓ обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;
- ✓ создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;
- ✓ поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Ожидаемый результат — повышение уровня воспитанности, снижение асоциальных явлений среди молодежи, рост участия школьников в общественно значимых проектах и инициативах. Программа также направлена на укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, родителями и общественностью для достижения единых воспитательных целей.

В соответствии с целями и задачами воспитательной работы на 2024–2025 учебный год, в Железнодорожной школе были определены приоритетные направления, отражающие ключевые ценности воспитания:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство.

Развитие ценностей обучающихся системно реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса через содержание образования, организацию и

проведение классных и внеклассных мероприятий.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, направлены на формирование целостной личности учащихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включала в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры

<https://www.instagram.com/p/DFKUQL9txK0/?igsh=MTllcThoMmsyeW15eQ>

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

<https://www.instagram.com/p/DIyYBGEgQY1/?igsh=bTRpN2hqeW4xZ3do>

https://www.instagram.com/p/DCYUMxqtFGP/?img_index=1&igsh=MXVsY2xmMGV6aW5sMQ==

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещались на информационных стендах в кабинетах, классных досках.

<https://www.instagram.com/reel/DJZG7kgNIKe/?igsh=MW9ldXlndTR1eW1ydw>

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности. Еженедельно, в рамках проведения классных часов классными руководителями велась системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрировались следующие профилактические мероприятия: Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты

қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

<https://www.instagram.com/p/DG2LWAgT5h0/?igsh=MW82cnQzcTFvNnRjbg==>

В рамках «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» на классных часах проводились дискуссии, дебаты, круглые столы по киберкультуре, кибергигиене, медиапотреблению.

<https://www.instagram.com/reel/DFXoaUjtMiq/?igsh=MWxvNnp5NDZibzJxbg==>

С целью профилактики буллинга в ходе классных часов психологом школы Пчелинцевой С.А. и классными руководителями проведены тренинги, кейс-сессии «Буллингтен қорған!» по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями, челленджи.

<https://www.instagram.com/p/DDB25KgAxnN/?igsh=MXVoYzJvbWowd2h3Nw>

Профилактика лудомании «Ойынға салауатты көзқарас» включала в себя просмотр видео о лудомании, организацию групповых обсуждений на классных часах.

В рамках разъяснительных мероприятий «Өмірге салауатты қадам» по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернетресурсы) и формирования здорового образа жизни среди подростков на классных часах организовывались просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье, конкурсы по созданию антинаркотических плакатов, видеороликов, обсуждение вопросов здорового питания и здорового образа жизни.

<https://www.instagram.com/p/DFegp5SNizH/?igsh=MWRyMDI1dGViZWc1dw>

Профилактика вандализма «Қоғамдық мүлікті қорға!» включала в себя организацию на классных часах групповых обсуждений, проведение внутришкольных бесед о вреде разрушений памятников культуры.

<https://www.instagram.com/p/DH-tsqBtFmv/?igsh=NjlxcnN4Y3VjdWo2>

«Қауіпсіз қоғам» реализовано через проведение встреч с представителями органов внутренних дел, прокуратуры для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств, просмотр видео о ситуациях нарушения закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние.

https://www.instagram.com/reel/DIiMfeqtV_L/?igsh=bnM1anY5OWhiZnN0

Данные мероприятия по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, профилактике буллинга, лудомании, вандализма, наркомании проводились согласно плану воспитательной работы для организации образования в рамках программы «Біртұтас тәрбие» (приложение 2 к Приказу).

С целью развития ключевых компетенций обучающихся в рамках внеклассной работы в КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа отдела

образования Карасуского района» реализовывались следующие социальные проекты:

«Қамқор» – развитие ценностей через реализацию социального проекта. В рамках проекта обучающиеся вовлечены в волонтерскую деятельность «Қоғамға қызмет ету» по организации помощи старшему поколению, приютам животных, созданию кормушек и скворечников соединяя элементы природы с переработанными материалами.

<https://www.instagram.com/p/DFLAXRItI3R/?igsh=MXZoYW5pOW05NGJmaQ>

Реализация проекта также включает в себя проведение экологической акции «Час Земли», эчочелленджа «Түлектердің ағаш егуі», акции «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз».

Экологическая акция «Час Земли» представляет собой инициативу, направленную на привлечение внимания к глобальным проблемам изменения климата и экономии ресурсов. Центральным элементом акции является выключение света и электроприборов на один час, что символизирует приверженность к бережному использованию энергии.

Эчочеллендж «Түлектердің ағаш егуі» — это организация челленджа среди выпускников школ по всей Республике (9-е и 11-е классы), заключающаяся в одновременной посадке деревьев во дворах школ или вдоль улиц.

<https://www.instagram.com/reel/DI6Ma-wt3zS/?igsh=em9rOGN3eHoxODNp>

Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» — это акция по уборке пришкольной территории.

<https://www.instagram.com/p/DIOb76itbmn/?igsh=MW9obGEzaHhyNGEyNg>

<https://www.instagram.com/p/DFKNdfQNely/?igsh=MTYwbmY4dng3bXBiNQ>

«Еңбегі адал - жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия. В нашей школе этот проект реализован через проведение ярмарки «Күзгі асар», мероприятий «Мамандықтар әлемі», конкурса «Марафон профессий», публикации в социальных сетях школы.

<https://www.instagram.com/p/DGPZ9b3tcvM/?igsh=cmh3MG12OHF1aXhu>

«Шабьт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала. Реализация проекта включает в себя проведение челленджа «Даналық ұстаздан», челленджа «Ананың аялы алақаны», фестиваля «Әншуақ», организации работы школьного театра.

https://www.instagram.com/reel/DD9uoBUNoB_/?igsh=MXd2dGE4ZnJyeHhoOQ

Педагоги и обучающиеся один раз в неделю (в пятницу) приходили в школу в национальной одежде или использовали национальные атрибуты для популяризации национальной культуры.

<https://www.instagram.com/reel/DHVdl9yAYP8/?igsh=MTF0Mm9rbHN1ZzVuYg>

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие

речевых навыков через проведение дебатов и интеллектуальных игр. В рамках работы дебатного клуба «Мейірімділік» руководителем клуба Байдельдиновым А.Ж. проведены школьные дебаты на темы, связанные с ценностями, историческими событиями, знаменательными датами, изучением законов и прав, профилактикой вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена, насилие, буллинг и тп.), жизненными ситуациями.

<https://www.instagram.com/reel/DC8cjo4tZRk/?igsh=aHkxc2pxZDczYTFz>

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию. Проект включает в себя проведение литературных вечеров, конкурс книжных персонажей, акции «Кітаптар айналымы», челленджа «Шын жүректен кітап сыйла!», проект «READx». Библиотекарем школы Ержановой Д.А. в апреле 2025 года внедрен проект «STARBOOKS».

https://www.instagram.com/p/C_iKLtIAzYY/?igsh=MTJueXV6ZjBkbGFiYg==

Мероприятия в рамках реализации социальных проектов проводились согласно плану работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования (приложение 2 к Приказу). При разработке содержания каждого мероприятия учитывались возрастные особенности и потребности учащихся.

Прошедший учебный год стал временем активного роста и множества значимых событий.

Три областных проекта «Педстудия», «Экошкола», «Инженерная академия», в рамках этих проектов реализованы подпроекты

Экологический проект «Живая бумага», объединивший классы в сборе и переработке макулатуры, формировании культуры разумного потребления (руководители Выликов Т.Л. и Литнарвич Е.В.)

Экологический проект «Картина изо мха» (кпп, ученики 1-4 классов)

Экологический проект «Аромашка», создание экологически чистого продукта – духов (руководитель Сидорук Т.В.)

<https://www.instagram.com/p/DJ6S-U-t9im/?igsh=MWR6M3RqZjdocDd4>

«Педагогическая студия «FuTeacher», где ребята пробуют себя в роли наставников, ведущих, организаторов — и всерьёз задумываются о профессии учителя.

Кружок «Робототехника», в котором технологии помогают сделать обучение ярким и вовлекающим, руководитель Баймагамбетов Ербол Мейрамович.

Кружок «Юный художник» под руководством Татьяны Леонтьевны Выликов

Мультистудия, где маленькие воспитанники создают мультфильмы, монтируют видеоролики.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В течение всего учебного года, заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся социальный педагог помогает в

разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- Посредничество между личностью учащихся и школой, семьей, средой;
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей среде. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы были составлены социальные паспорта классов.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало 2024/2025 уч. года	На конец 2024/2025 уч. года
Всего учащихся	255	254
Дети ОБПР	3	3
Дети инвалиды	5	5
Многодетные	15	15
Малообеспеченные	1	1
Семьи СОП	2	3
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ИДН	2	1
Группа риска	5	5
Учет КДН и ЗП / ИДН	0	0
Неполные семьи	23	23
Дети с ЗПР	19	19

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.

Организационные вопросы.

Создана база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, группы риска;
- учащихся состоящих на учете в КДН и ИДН
- неблагополучных семей состоящих на учете в ИДН
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- семей социально опасного положения

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для всех воспитанников и учащихся школы, за счет ТОО «Ж/Д- АМФ», организовано 100% бесплатное буфетное питание.

Бесплатное горячее питание: 1-4 классы – 100% 17 уч-ся социально значимой категории.

Постоянно старались осуществлять посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В соответствии с принципом гуманизации все виды работ определяем в первую очередь личностным подходом на основе учета медико-социально психологических характеристик личности.

Личностный подход как преодоление деперсонализации в работе стараемся реализовать при создании оптимальных условий воспитания, при социально-правовой защите, при проведении собственно профилактической работы с детьми и подростками склонными к противоправным формам поведения. Направленность помощи детям и подросткам непосредственно на них(улучшение проживания и учебы, защита от посягательств на их права, свободу, здоровье, психолога-педагогическая помощь в трудных ситуациях и т.д.)

С 1.08 по 30.09. 2024/2025 г. проведены акции «Дорога в школу», «Забота» в которых приняли участие спонсоры, учителя, родители, фонд Всеобуча.

В рамках республиканской благотворительной акции «Дорога в школу» преподавательский состав нашей школы обошли все закрепленные за ними улицы поселка, в результате нами был составлен банк данных семей, которым необходима помощь. В нашей школе вот уже много лет существует пункт гуманитарной помощи, куда педагоги школы и родительская общественность приносят одежду, обувь, канцелярские товары для последующей передачи нуждающимся школьникам. Заведуют данным пунктом социальный педагог Резкова Е.Н

На просьбы социального педагога школы по участию в акции «Дорога в школу» откликнулись предприниматели, руководители К/Х (Кошкаров А., Ещанов М., Фоменко Н.П., Рудев С., Осипова И.М., Чаркин В.) которым мы выражаем большую благодарность.

Помощь оказана шестерым детям из многодетных семей и тем, кто по различным причинам нуждаются в помощи при подготовке к школе на сумму 240 тысяч тенге.

<https://www.instagram.com/p/C9wE5LGtbu4/?igsh=b2syMnBpOGVIM3A=>

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на учете ИДН и группы риска индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, жестокого обращения, насилия в семье, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и

детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

- Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РК в области образования несовершеннолетних;
- Формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика раннего семейного неблагополучия

Ведущими этапами в этом направлении являются:

1. Составление банка данных на социально – дезадаптированных детей
2. Выявление детей склонных к совершению правонарушений (учащиеся «группы риска»)
3. Учет детей, совершивших различные правонарушения
4. Диагностика причин девиантного поведения учащихся (совместно со школьным психологом)

5. Заполнение индивидуальных карточек учета, где собраны сведения о ребенке, психофизические характеристики, рекомендации родителям, классному руководителю по коррекционной работе с данным учеником
6. Включение учащегося девиантного поведения во внеклассную деятельность (посещение секций, кружков, факультативов)
7. Вовлечение родителей в социально – педагогическую деятельность, установление «педагогического моста» между учителями и родителями
8. Разработка тематики и проведение родительских собраний и лекториев
9. Составление плана совместной работы с инспектором ДН по профилактике и предупреждению детской и подростковой преступности
10. Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, психологические тренинги
11. Активизация деятельности всех участников социально – педагогической службы (школьный медик, участковый с/о, инспектор ДН, акимат с/о)

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Социально-педагогическая деятельность направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

1 семьи состоит на учете ИДН (Ф.) и 3 семьи СОП (Д., Т., О.)

В этих семьях чаще всего царит сквернословие, пьянство, бездуховность, низкая культура, нестабильное материальное положение. И это «головная боль» всего нашего педагогического коллектива. Все дети, воспитывающиеся в таких семьях, с личными трудно решаемыми проблемами требуют лично - дифференцированного и индивидуального подхода. Особо проблемные и состоящие на особом контроле семьи: О., Ф. - учет ИДН, Т., А.

На эти семьи создан «банк данных». Куда входит: паспорт семьи с указанием типа семьи, сведения о родителях, краткая характеристика членов семьи, сведения о ЖБУ, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении подростка, акт условия жизни неблагополучной семьи.

Членами психологической службы школы постоянно осуществляется контроль за

ситуацией в этих семьях: проводятся рейды по посещению этих семей совместно с инспекторами, родителям даются рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН - (О.) при необходимости к работе подключали инспектора ОДН:

- был составлен план профилактической работы по недопущению безнадзорности и правонарушений, буллинга и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

- консультации учителей, социального педагога, педагога психолога

- консультации для родителей (психолог, соц.педагог, мед.работник)

- индивидуальные разъяснительно – профилактические беседы с родителями по проблемам обучения, воспитания и ЗОЖ.

-организация дополнительной помощи в выполнении дом.заданий, в учебе - вовлечение детей в школьные кружки, секции, факультативные занятия

Психологической службой школы на постоянной основе проводиться информационно разъяснительная работа на тему буллинга с учащимися, пед.коллективом, родителями через беседы, классные часы, родительские собрания, социальные ролики «Школа без буллинга», дебатные турниры.

https://www.instagram.com/p/C_tAcxVt3_7/?igsh=MWV5eWxlemc4dTRsaQ==

https://www.instagram.com/reel/DAGdrPUN9_L/?igsh=MXVtZjF3b2E4OXFwdQ==

<https://www.instagram.com/p/DAVyBlctEVA/?igsh=MTJmODJ0aXoxMDNqZA==>

<https://www.instagram.com/p/DAdaQLDA8R2/?igsh=MTIlbXN0aDB6eWZqbA==>

<https://www.instagram.com/p/DAD0RV8NQbx/?igsh=MTFiZWV0bWpwanowaQ==>

https://www.instagram.com/reel/C_kb3FkAwkl/?igsh=dDJwdXg3enVsc2Fj

https://www.instagram.com/p/C_kWtCZAKLu/?igsh=MnRtMHIqc3k5Y2Fn

Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Целью Месячника являлось повышение уровня правовой грамотности учащихся, формирование общественных ценностей через призму реализации программы воспитания «Биртутас тәрбие»

В рамках месячника нами проведены:

- Социальным педагогом проводится ежедневный контроль посещаемости занятий
- Проведено заседание Совета по профилактике
- Учителем истории Байдельдиновым А.Ж. с учащимися 10- 11 классов (охват 26 учащихся) проведены дебаты «Я и мои права», направленные на стремление ребят глубже понять важность прав человека в современном обществе, рассмотреть проблему жестокого обращения и насилия в отношении детей. Участники обсудили актуальные вопросы, касающиеся соблюдения и защиты прав граждан.

<https://www.instagram.com/p/DCEbQA4ghWC/?igsh=eXJrcnphdWpham5y>

- С учащимися седьмых классов (охват 34 ребенка) проведен дискуссионный практикум «Основы общественного порядка», на котором участники обсудили правила порядка в обществе.

<https://www.instagram.com/p/DCXSGgtgSTj/?igsh=MWVncHdkaGNvZGR4ZQ==>

- С учащимися 1- 4 классов (охват 110 ребят) классными руководителями были проведены беседы по разъяснению прав детей записанных в Конвенции ООН о правах ребенка и законе " О правах ребенка в РК". В ходе бесед ребята узнали не только о своих правах, но и обязанностях.

<https://www.instagram.com/p/DCIolvcAQNR/?igsh=MWdxbmclZXZxenh5Yw==>

https://www.instagram.com/p/DCluiMMATGm/?img_index=4&igsh=bzF4N3RqN2tteHpy

- В целях выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении членами психологической службы совместно с родительской общественностью и участковыми инспекторами проведен рейд в семьи состоящих на учете (Г., О.), семьи СОП (А., Т.), семьи, где дети проживают с сожителями матери (К., Ш., Ц.) – в ходе посещения были проведены беседы об ответственности родителей за своих детей.
- 19 ноября 2024 года в нашей школе проведен профилактический день. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних старший лейтенант полиции Микитенко А.С. провела беседу с учащимися 6-11 классов по разъяснению законодательства РК об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, нарушению Устава школы, профилактике наркомании и табакокурения. Соц. педагог Резкова Е.Н. рассказала об основных принципах и положениях Конвенции ООН о правах ребенка и Законе о правах ребенка в РК. Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы риска, индивидуальное консультирование родителей.

<https://www.instagram.com/p/DCI1mhOA329/?igsh=Ymh1YmoxMjdtamhu>

- Классными руководителями с учащимися 1-11 классов (охват 256 уч-ся) поведены профилактические классные часы по вопросам профилактики правонарушений, уроки личной безопасности.

<https://www.instagram.com/p/DDADwBSNVex/?igsh=bXBxeGcwM3UzNmVI>

<https://www.instagram.com/p/DDACeTstDSr/?igsh=emltY2YyaTk0d2s5>

<https://www.instagram.com/p/DDAA42zAFgX/?igsh=dWlIz3N3aXNidjI0>

<https://www.instagram.com/p/DC1N0D2A0VE/?igsh=aHR0dmJ5ZGRob3J0>

- Ежеквартально с уч-ся 5-11 классов проводится анкетирование по бытовому насилию и жестокому обращению. По результатам анкетирования делается анализ и по необходимости проводится индивидуальная работа

С детьми требующими повышенного педагогического внимания проводятся индивидуальные профилактические беседы: («Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков», «Правонарушение подростков в современном обществе», Моё свободное время»), групповые занятия («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание»), тренинги («Я сам принимаю решения», «Учимся общению»).

Беседа с учащимися	Беседа с родителями	Групповое консультирование
110	81	16

Выполняя задачу по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений также были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, Микитенко А.С и участковыми инспекторами они провели ряд индивидуальных бесед с учащимися школы, а также беседы на тему «От проступка до преступления – один шаг», «Подросток и закон», с вручением буклетов учащимся школы. Правовые беседы, которые проводятся в школе классными руководителями, дают возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Для того, что бы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю, табакокурения с детьми были проведены индивидуальные и групповые беседы («Профилактика и употребление ПАВ», «Определение ЗОЖ», «Что сейчас модно: курение или ЗОЖ?», «Профилактика вредных привычек»). Большое внимание уделяем половому воспитанию, репродуктивному здоровью

https://www.instagram.com/p/DC5-Y1MAcqz/?img_index=1&igsh=MWtlZmF4N3prc2RwYg==

<https://www.instagram.com/p/DDMm82tqlqJ/?igsh=cHRsN2JtZ3B5NWJ4>

<https://www.instagram.com/reel/DDOtT6zNR9A/?igsh=MWE3eHlveHhmZHBsZg==>

<https://www.instagram.com/p/DGvaBmcNU09/?igsh=MWNlem1odG5uOWx6dg=->

обучение подростков умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям (тренинги с психологом «Ассоциации», «Коробочки», «Я выбираю жизнь!») -8-11 классы, анонимные анкеты для выявления отношения

учащихся к ЗОЖ

- беседы по профилактике наркомании, цель которых повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с наркотиками; выработать и развить навыки, предотвращающие употребление ПАВ

- организовываем выставку рисунков и плакатов «Скажи нет наркотикам!»

Мозговой штурм «Какой он – уверенный, неуверенный, агрессивный человек?» чтобы обсудить с ребятами способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека.

В школе создан и работает Совет по профилактике. В состав Совета входят директор школы, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, на заседания приглашается инспектор ИДН, аким с/о, родительская общественность.

Основные задачи Совета профилактики:

- изучать и анализировать состояние и эффективность проводимой работы, направленной на предупреждение преступлений и правонарушений среди обучающихся школы;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременно выявлять детей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации;
- выявлять обучающихся, совершивших антиобщественные проявления, устанавливать причины, им способствующие, о данных фактах информировать органы внутренних дел и т.д.

Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; по оздоровлению условий семейного воспитания.

В течение года было проведено 10 заседаний Совета по профилактике.

Эффективность предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение случаев семейного неблагополучия может быть достигнуто только на основе комплексного подхода, объединения усилий субъектов профилактики на всех уровнях, сочетания мер общественного и административного воздействия, вовлечения подростков, склонных к противоправным действиям в работу кружков, занятий по интересам, спортивных секций. При посещении семей находящихся в социально опасном положении регулярно консультируем, беседуем с законными представителями несовершеннолетних об ответственности

родителей за воспитание и поведение ребенка. Стараемся вести работу с семьями по всем направлениям, стараемся найти оптимальные пути в решении данной проблемы.

И все же следует отметить, что в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой, интересоваться учебой и достижениями своих детей. С их стороны не хватает понимания, помощи и поддержки.

Занятость учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей в летний период – составляет 100%

Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних

Одним из направлений деятельности социального педагога в школе является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных и гражданских прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Охрана жилищных прав воспитанников является одной из важнейших задач, стоящих перед социальным педагогом школы.

Трое детей находятся под опекой Кремневой Т.В. Осуществляется наблюдение за деятельностью опекуна, расходом денежных средств организовано бесплатное горячее питание, приобретение одежды, обуви, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Опекун ответственно исполняет свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещает классные родительские собрания, выполняет рекомендации педагогов. Оказывается консультативная помощь Кремневой Т.В по различным вопросам воспитания.

Анализируя работу социального педагога за 2024-2025 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Задачи работы социального педагога на 2025 - 2026 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Диагностическое направление

В течение учебного года педагогом-психологом С.А. Пчелинцевой совместно с социальным педагогом Е.Н. Резковой были проведены диагностические мероприятия, направленные на оценку психоэмоционального состояния учащихся. Все учащиеся 5–11 классов прошли анкетирование. По результатам диагностики были составлены информационно-аналитические справки с подробным анализом психологической ситуации в классах и индивидуальных особенностей обучающихся.

Особое внимание уделялось выявлению детей, нуждающихся в психологической поддержке. Полученные данные стали основой для формирования рекомендаций по индивидуальной и групповой работе.

2. Коррекционно-развивающее и консультативное направление

На основе результатов диагностики был разработан и реализован план индивидуальной коррекционной работы с учащимися группы особого внимания. Проводились регулярные психокоррекционные занятия и индивидуальные консультации.

Все мероприятия фиксировались в индивидуальных журналах наблюдения, что

позволило отслеживать динамику психологического состояния детей и вносить своевременные коррективы в работу. Также организовывались тренинги, направленные на развитие навыков общения, адаптацию к учебному процессу и улучшение эмоционального состояния.

3. Профилактика и психологическое просвещение

Работа по профилактике и просвещению проводилась в тесном взаимодействии с педагогами, социальным педагогом и классными руководителями. В апреле были проведены лекции и тренинги для учащихся 5–11 классов по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию навыков безопасного поведения.

<https://www.instagram.com/p/DBGq7ARg1HH/?igsh=ajkxdmZ1ZWmwenlh>

https://www.instagram.com/p/C_kWtCZAKLu/?igsh=MXdmeG1iaDloNzMw

<https://www.instagram.com/p/DliOCEFNUCT/?igsh=OGVnaXE2ZnE0ZWJv>

https://www.instagram.com/p/DFegp5SNizH/?img_index=1&igsh=bGtzY2Q2OXd4eWVs

<https://www.instagram.com/reel/DFc0WXuNtiM/?igsh=MTFqazhzbXU4ZWljdw==>

https://www.instagram.com/p/DBOR_zWgmaj/?igsh=MThjamR3M3JpMW1ueg==

<https://www.instagram.com/p/DBOR0dKgzkA/?igsh=MWk2M29zN3R3aWllMA==>

<https://www.instagram.com/p/DC1OZBJgRHu/?igsh=cWpqaHV1NzdhcGZ2>

<https://www.instagram.com/p/DBMHYi2ARKn/?igsh=OWoxdmtreG5nMDB5>

<https://www.instagram.com/p/DC9SFnOA0bm/?igsh=bzh1bXpmNnpicHVj>

<https://www.instagram.com/p/DC9TUrfN62e/?igsh=b2gyM2Q2Z3d0cGY=>

<https://www.instagram.com/p/DDAA42zAFgX/?igsh=OWtvem1teHpuOWww>

<https://www.instagram.com/p/DDACeTstDSr/?igsh=MXFhNDJpZjlhdnR3Ng==>

https://www.instagram.com/p/DDB25KgAxnN/?img_index=2&igsh=MnRyazZ0YWt0bmMy

<https://www.instagram.com/p/DDHeucftGko/?igsh=OGluMTJzjbjExZHJu>

<https://www.instagram.com/reel/DDMnHH7N6CF/?igsh=eTB0bTl1YWtndm9x>

<https://www.instagram.com/p/DDADwBSNVex/?igsh=MXR5ZXpjbmq0eWtxdQ==>

https://www.instagram.com/p/DDMqEO-A_5X/?img_index=2&igsh=emxqaWFwNnJuMDBl

<https://www.instagram.com/p/DDe1lXTN27P/?igsh=MWZiMm01cmJwb3BhMA==>

https://www.instagram.com/p/DDe0uqet-Ay/?img_index=2&igsh=MTF3Zmk3a2U3eGljaQ==,

https://www.instagram.com/p/DEB7wuzt7PV/?img_index=1&igsh=MTlzdjR2NXgzcjVkaA==

Подготовлены и распространены методические материалы для учащихся, родителей и педагогов, направленные на профилактику буллинга, кибербуллинга, эмоционального выгорания и других актуальных проблем.

<https://www.instagram.com/reel/DHD0xv9Nt4g/?igsh=bDA5OWMxNXRibHh6>

<https://www.instagram.com/reel/DH7h3kUtYhp/?igsh=dWNtajdxdm1qb3li>

<https://www.instagram.com/reel/DGdwIxKgN18/?igsh=MXN6MHBmazU0NDVtYw==>
≡

https://www.instagram.com/reel/DEzh3S_te0Z/?igsh=MXJtNXc4aTNyOWYwNQ==

<https://www.instagram.com/reel/DA3FoXgAawI/?igsh=MTRrcDdrMTVnNDRxYw==>

<https://www.instagram.com/reel/DA3FQabA4Xp/?igsh=NmZzZ3pyNXk1dm55>

<https://www.instagram.com/reel/DA3ELSpGgr/?igsh=eXY1M2I2aXU5dTlp>

<https://www.instagram.com/reel/DAIUEdQgs5j/?igsh=MXBzdnVrem04aWZ4NQ==>

<https://www.instagram.com/p/DDHeRdKtwY9/?igsh=MTAxN3A3eXkwNmozOA==>

https://www.instagram.com/p/DDr7iXWt2dz/?img_index=1&igsh=MXF4eTVpNno5OTd2ZA==

Информационные материалы, фото- и видеоматериалы были использованы в школьных мероприятиях, также опубликованы в социальных сетях для повышения уровня информированности школьного сообщества.

4. Работа с родителями

Одним из приоритетов психологической службы стало взаимодействие с родителями. В течение года проводились регулярные консультации, в ходе которых обсуждались вопросы психоэмоционального состояния детей, а также совместно выработывались стратегии поддержки.

В апреле реализован проект по психологическому просвещению родителей, направленный на повышение их осведомленности о возрастных и индивидуальных особенностях детей. Активное участие в работе приняли инспекторы по делам несовершеннолетних, что способствовало профилактике девиантного поведения.

https://www.instagram.com/reel/DD_c6C1NpEE/?igsh=NWpiNWRqNnh0bHo0

https://www.instagram.com/reel/DD_ddnCNCbd/?igsh=anlvcXpvMDczNG91

<https://www.instagram.com/p/DGAaqyRM-k4/?igsh=MXI0eHRhdHpkbXVjMQ==>

<https://www.instagram.com/p/DGGzLZEgqL4/?igsh=cnowaDFjZmQ0emlu>

https://www.instagram.com/reel/DHS_x3nNp0y/?igsh=MXBjeXZrdDB6NnBvZg==

<https://www.instagram.com/reel/DADayzUA3uS/?igsh=MWtqMDVhbXpnaHRxYQ==>

https://www.instagram.com/p/C_iBRf3AUt/?igsh=ZTJ4emx5amE5Mmc2

https://www.instagram.com/p/C_tAcxVt3_7/?igsh=MTZheDdjZHV1MXZxaA==

<https://www.instagram.com/p/DAdaQLDA8R2/?igsh=amdsOGdnbjFnbGZ0>

<https://www.instagram.com/p/DBYqVECAx2R/?igsh=MTFieWc2djlyd2g1eQ==>

<https://www.instagram.com/p/DEk8-HqtLvs/?igsh=MWRyMXNyYzFwajR4Mw==>

https://www.instagram.com/p/DFCtM9kNsQ0/?img_index=1&igsh=MTNqZWxka3JnMGg5eg==

<https://www.instagram.com/p/DFKQwMStwND/?igsh=aDU2emgxOXY3a3J0>

<https://www.instagram.com/reel/DFshdLstC7A/?igsh=cmViMTl3ZnBwMmF4>

<https://www.instagram.com/p/DGBG8I6N80h/?igsh=MWVzdGZwMml1aHFpNA==>

<https://www.instagram.com/p/DGKVY5TNdfk/?igsh=MXMzcjM1azI1aGMydg==>

<https://www.instagram.com/p/DHVwnsEAZ45/?igsh=ZWx1aGI3ZjBhbHdy>

https://www.instagram.com/p/DHsmpveA8nE/?img_index=1&igsh=MW5uZGdjDRsNWtyeA==

<https://www.instagram.com/reel/DIk1vNztfqf/?igsh=eDh3bzJvMzg4Nzh4>

<https://www.instagram.com/reel/DJgG-d4Mqbd/?igsh=MTIwdmtxcnFubGtlaQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DJgNN4IN7mk/?igsh=c2I5Nm9kYnczZmxw>

<https://www.instagram.com/reel/DJgOAmnN2SG/?igsh=NTdvcGJhZHQ0cTRr>

5. Организационно-методическая работа

В течение года велась систематическая организационно-методическая работа:

- собирались и обрабатывались данные по всем направлениям деятельности службы;
- создан банк методических и диагностических материалов;
- проводилась видеосъемка и фотодокументация мероприятий для подготовки отчетности и публичного представления результатов. Особое внимание было уделено профилактике профессионального выгорания среди педагогов. В апреле проведены тренинги, способствовавшие снижению эмоциональной нагрузки и повышению стрессоустойчивости.
- Активно ведется профориентационная работа

<https://www.instagram.com/p/DD69KO-NYUf/?igsh=MWVzcHhrcmUzeXpheg==>

<https://www.instagram.com/p/DBQSO6tb9t/?igsh=ZHRvMWhnNzk4a2Rl>

<https://www.instagram.com/p/DBYkNSGArDI/?igsh=MWowczA4cnJwdmsxcw==>

<https://www.instagram.com/p/DDyxF9htVSS/?igsh=MTJIN2o2OGdxODA5Mg==>

<https://www.instagram.com/p/DFc2aaRN-Kg/?igsh=dGVyY2tjYXQ3YnR5>

Профилактика правонарушений

<https://www.instagram.com/p/DCPG4p-tUcH/?igsh=MTc2bGliZ2FqYzB4Nw==>

<https://www.instagram.com/p/DC11mhOA329/?igsh=MWs3ZW5xNHpocDI0NQ==>

<https://www.instagram.com/p/DC1N0D2A0VE/?igsh=dnJteXY5YXNieWtz>

<https://www.instagram.com/p/DFmkS6YAzN2/?igsh=MWZvN2NncHg5MmM1cw==>

<https://www.instagram.com/p/DFmoMGngGK3/?igsh=MXFpcGpvOG9qaWk5eQ==>

<https://www.instagram.com/p/DGBHGfNQiK/?igsh=MTNtODRyYmFvNHM2bw==>

<https://www.instagram.com/reel/DHLJSBdgFbT/?igsh=MXA3YzF5NTU4MmJjZg==>

<https://www.instagram.com/p/DH-tsqBtFmv/?igsh=eHhidjRnc2xhZzVl>

<https://www.instagram.com/reel/DJJIU53AiWa/?igsh=MXF4d2czemhzM2xlaA==>

Профилактика жестокого отношения и половой неприкосновенности, гендерное насилие, репродуктивное здоровье

https://www.instagram.com/p/DEAbRQftYL_/?igsh=MWpqZjliZ2h1bG5rOQ==

https://www.instagram.com/p/DEBz574NuL_/?igsh=ejN0YWZ5bmN4MW0w

<https://www.instagram.com/reel/DDOtT6zNR9A/?igsh=bTd6cHZsZXljZXh5>

<https://www.instagram.com/reel/DDMnHH7N6CF/?igsh=eTB0bTl1YWtndm9x>

<https://www.instagram.com/p/DDMm82tqlqJ/?igsh=Yzl0cmoyMHowcmw5>

<https://www.instagram.com/p/DC5-Y1MAcqz/?igsh=MXI2b3JsZ2pmOHI4cA==>

<https://www.instagram.com/p/DDBYHqXNXOY/?igsh=eHF4YWE4MGQzMnpo>

https://www.instagram.com/p/DDMmPJyAe8s/?img_index=1&igsh=MWJseHM3aGd2M20wdg==

<https://www.instagram.com/p/DDMmPJyAe8s/?igsh=c3NkajZlZmpicmM0>

<https://www.instagram.com/p/DDMm82tqlqJ/?igsh=MTJpcmZlYnJmdWF0dg==>

<https://www.instagram.com/reel/DDMnHH7N6CF/?igsh=aGh1MmxnbmhkNTM4>

<https://www.instagram.com/p/DGKVY5TNdfk/?igsh=aG9lanVzMHIvZzcX>

<https://www.instagram.com/p/DGvaBmcNU09/?igsh=NmRrNWdnNjc3ejBl>

<https://www.instagram.com/reel/DGU2JehtLUD/?igsh=aGFvbTl6c3pmMXZq>

Выводы

В 2024–2025 учебном году деятельность психологической службы была направлена на:

- улучшение психоэмоционального климата в образовательной среде;
- своевременное выявление и сопровождение учащихся, нуждающихся в поддержке;
- развитие ключевых психологических компетенций у участников образовательного процесса;
- профилактику социальных и эмоциональных проблем в школьной среде.

<https://www.instagram.com/p/DAPzm7yt6Xe/?igsh=cG55MWd3M3hyOW91>

<https://www.instagram.com/p/DBMHYi2ARKn/?igsh=MXNvZ2hrY3BudWh2dQ==>

https://www.instagram.com/p/DBOR_zWgmaj/?img_index=1&igsh=cnBuYWVlbzRjYmZ3

Рекомендации

1. Продолжить регулярную диагностику учащихся с целью раннего выявления проблем.
2. Усилить индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении.
3. Расширить спектр профилактических мероприятий по предупреждению буллинга, кибербуллинга и зависимостей.
4. Развивать сотрудничество с родителями через консультации, тренинги и тематические встречи.

Перспективы и планы на 2025–2026 учебный год

1. Расширить направления работы по профилактике девиантного поведения.
2. Организовать курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам детской психологии.
3. Разработать программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Усилить адаптационную работу с учащимися, имеющими особенности психоэмоционального развития.

РАБОТА МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Методическое объединение классных руководителей работало по теме:

«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

В состав МО классных руководителей входят 18 человек.

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся. Для реализации поставленных задач в году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

Заседание №1

«Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год».

Заседание 2.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ГОСО».

Заседание 3.

«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

Заседание 4

«Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

Заседание 5.

«Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

В течение учебного года классные руководители регулярно проводили открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия согласно утверждённому графику. Подход к данной работе отличался творческим и ответственным отношением. Мероприятия были разнообразны по форме и насыщены по содержанию. Учащиеся активно проявляли инициативу, креативность и организаторские навыки, что способствовало их личностному раскрытию. По итогам года отмечена работа следующих классных руководителей: Даневская А.В., Шакарова Б.З., Баймагамбетова Р.Б., Еременко Н.Ю., Рахметжанова С.Б., Корнева Е.П., Ельбаева Б.К., Пчелинцева С.А. Все проведённые мероприятия отличались высоким методическим уровнем и воспитательной ценностью.

РАБОТА ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Цель работы Центра:

Оказание методической, психологической и информационной поддержки родителям учащихся в вопросах воспитания, обучения и социализации детей, укрепление сотрудничества семьи и школы.

Основные направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- Проведены тренинги, лекции и консультации по темам:

- «Возрастные особенности подростков»
- «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам»
- «Профилактика зависимого поведения»
- «Роль семьи в формировании нравственных ценностей»

- Организованы индивидуальные и групповые консультации с психологом и социальным педагогом.

<https://www.instagram.com/p/DFCtM9kNsQ0/?igsh=cHY3cWk1bW12aXJh>

2. Информационная поддержка родителей:

- Создан и регулярно обновлялся информационный уголок для родителей.

- Подготовлены памятки и буклеты:

- «Как распознать признаки буллинга»,
- «Цифровая безопасность школьников».

3. Совместные мероприятия:

- Проведены родительские собрания в интерактивном формате (дискуссии,

тренинги, мастер-классы).

- Организованы встречи с представителями правоохранительных органов, врачами.

4. Профилактическая работа:

- Акцент на предупреждение девиантного поведения, снижение уровня тревожности у детей, здорового образа жизни учащихся.

- Информирование родителей о правах и обязанностях детей, ответственности за нарушение законодательства.

Итоги:

- Повысился уровень педагогической компетентности родителей.

- Усилилось взаимодействие между школой и семьей.

- Повысилась активность родителей в жизни класса и школы.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Расширить тематику консультаций и охват родителей учащихся старших классов.

- Внедрить родительский лекторий в онлайн-формате.

- Усилить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА

Активисты Школьного Парламента активно работают в направлении развития ученического самоуправления, организации мероприятий и повышения уровня социальной активности учащихся. В период с января по март было проведено множество мероприятий, направленных на воспитание гражданской позиции, развитие лидерских качеств и формирование благоприятного школьного климата

Школьный парламент стремился обеспечить активное участие учеников в жизни школы, способствовать развитию лидерских качеств, организаторских способностей и формированию ответственного подхода к общешкольным мероприятиям.

В связи с этим проведены следующие мероприятия:

1. С 9 по 13 сентября в школе прошел челлендж «Семейные традиции», посвященный празднику Дню семьи. Основной целью челленджа было укрепление семейных ценностей, развитие творческого взаимодействия между детьми и их родителями, а также создание позитивной атмосферы в школьном сообществе посредством демонстрации уникальных семейных традиций. В челлендже приняли учащиеся 8 класса. Челлендж «Семейные традиции» стал успешным мероприятием, объединившим школьников и их семьи. Его проведение способствовало укреплению семейных ценностей, развитию творческих навыков и созданию доброжелательной атмосферы в школьном сообществе.

<https://www.instagram.com/share/reel/BAH8y73QIr>

2. 1. Ребята оказали помощь в проведении выставки поделок под названием "Дары осени", организованная 9 ноября, которая собрала работы учеников всех классов. Основной целью мероприятия стало развитие творческих способностей учащихся, а также привлечение внимания к красоте природы осеннего периода.

https://www.instagram.com/p/DA517g_AKSa/?igsh=YWRzdGF0eDZ5djF3

3. 2. Мероприятие по соблюдению к требованиям школьной формы, проведенное 14 октября. Члены школьного парламента вручили памятки учащимся, в которых подробно изложены правила школьной формы, обеспечение единого стиля одежды учащихся в соответствии с уставом школы, формирование культуры внешнего вида и дисциплины среди учеников.

4. 3. Акция "Мы выбираем ЗОЖ" проведена 16 октября с целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, повышение осведомленности о принципах ЗОЖ и формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью.

<https://www.instagram.com/p/DBMHYi2ARKn/?igsh=OWoxdmtreG5nMDB5>

5. 4. "Здоровью - зелёный свет" проведено 17 октября с целью формирования у школьников сознательного отношения к своему здоровью, популяризация полезных привычек и активного образа жизни. Ребята завязывали зелёные ленточки на запястье, привлекая к сохранению ЗОЖ

https://www.instagram.com/p/DBOR_zWgmaj/?igsh=MThjamR3M3JpMW1ueg

6. В преддверии праздника Дня Республики Казахстан 17 октября среди учащихся 1–7 классов была организована выставка рисунков и плакатов под названием «Гүлдей бер, Қазақстан!».

7. 5. 14 ноября проведена интеллектуальная игра "Тенге. Валютный квиз". Ребята оказали помощь в проведении игры, посвященной Дню национальной валюты Казахстана. Мероприятие проводилось с целью расширения знаний учащихся о валюте Казахстана — тенге, её истории, значении в экономике страны, а также развитие логического и аналитического мышления через интеллектуальную игру.

<https://www.instagram.com/p/DCY8WfaAbYR/?igsh=MTdoYm43dDZiZ3k3dw>

8. 6. В рамках реализации проекта "Ұшқыр ой аланы" совместно с депутатом фракции «Спорт и ЗОЖ» с младшими школьниками ежедневно проводятся подвижные игры на переменах

https://www.instagram.com/p/DC6Cp5eARSP/?igsh=X2RDbGZtekZh&img_index=1

9. В целях профилактики безопасности на водоемах в зимний период 12 декабря члены отряда ЮИД совместно с депутатом фракции «Право и порядок» вручили учащимся памятки «Правила поведения на водоемах в зимний период», содержащие основные рекомендации нахождения на льду в зимний период.

https://www.instagram.com/p/DDe0uqet-Ay/?igsh=XzNRWFc5Qllk&img_index=1

10. Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз». 23 января в нашей школе прошла акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз». Ребята приняли активное участие в экологической акции, направленная на уход за растениями, повышение экологической осведомленности учащихся.

<https://www.instagram.com/p/DFKNdfQNely/?igsh=OW5ramF1Nnk1am5u>

11. Проведение подвижных переменок для младших классов. Активисты Школьного парламента проводят различные игры, способствующие их физической активности и улучшению настроения в течение учебного дня.

<https://www.instagram.com/p/DFKUQL9txK0/?igsh=NWd1YtZ2ZnlweDE1>

12. Конкурс «Лучший Школьный Парламент». Активисты школьного парламента приняли участие в конкурсе «Лучший Школьный Парламент» в трёх номинациях:

«Лучший проект года», в рамках профилактических мероприятий подготовили проект «Сделай правильный выбор»

<https://www.instagram.com/reel/DFc0WXuNtiM/?igsh=MTFqazhzbXU4ZWljdw==>

Творческая презентация Школьного Парламента «Біз біргеміз», представили команду, обозначили цели и поделились проведенными мероприятиями.

<https://www.instagram.com/reel/DFc1qG4t6ke/?igsh=NWN1NXp6aWNmODA4>

Домашнее задание «Творческое управление». Представление работы команды

<https://www.instagram.com/reel/DFc2-18tcPk/?igsh=MThmOG0yZjE2ajI2Yw==>

13. Акция «СКАЖИ НАРКОТИКАМ НЕТ!». 31 января с целью формирования у учащихся негативного отношения к наркотикам, повышение уровня информированности о вреде психоактивных веществ, профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни активисты школьного парламента организовали и провели акцию «Скажи наркотикам — НЕТ!» для учащихся школы, направленная на борьбу с распространением наркотиков среди молодёжи. В рамках мероприятия состоялись тематические беседы, распространение информационных материалов о вреде наркотических веществ.

https://www.instagram.com/p/DFegp5SNizH/?igsh=bGtzY2Q2OXd4eWVs&img_index=2

14. Мастер-класс «Проведение игры дебаты». С целью развития критического мышления, навыков аргументации и публичных выступлений у младших школьников депутатами фракции «Образование и дебаты», ученицами 9 класса

Петуховой Екатериной и Капля Ангелиной среди 6-х классов проведен мастер класс «Проведение игры дебаты».

<https://www.instagram.com/reel/DFfbiftt4So/?igsh=MXRocW43dHI4bnUxeA%3D%3D>

15. Конкурс рисунков "Мир без коррупции". В рамках работы клуба «Адал ұрпак» 3 февраля фракцией «Право и порядок» школьного парламента был организован и проведён конкурс рисунков на тему «Мир без коррупции». Цель данного конкурса - формирование у учащихся негативного отношения к коррупции, развитие гражданской позиции, воспитание честности и справедливости через творческое самовыражение.

https://www.instagram.com/p/DFmoMGngGK3/?igsh=MTN2cjRvczBtZXc0bA%3D%3D&img_index=1

16. Беседа «Терроризм и экстремизм». 19 февраля члены отряда ЮПП (юных помощников полиции) совместно с фракцией «Право и порядок» школьного парламента провели информационно-разъяснительную беседу для учащихся на тему «Терроризм и экстремизм». Целью беседы является формирование у учащихся представлений о сущности терроризма и экстремизма, развитие настороженного и ответственного отношения к проявлениям радикальных идеологий, воспитание чувства гражданской безопасности и законопослушного поведения. Ребята рассказали о важности осведомленности по данной теме, мерах предосторожности и последствиях противоправной деятельности.

https://www.instagram.com/p/DGQUYXyN4cS/?igsh=cnU5MG5teW10OGMz&img_index=1

17. Челлендж "Алтын жүрек". В честь Дня благодарности с 20 февраля в школе был проведён челлендж «Алтын жүрек» («Золотое сердце»), организованный активистами школьного парламента. Учащиеся приняли активное участие в челлендже, выражая слова благодарности тем, кто играет важную роль в их жизни — родителям, учителям, друзьям, одноклассникам, волонтерам и ветеранам. Целью данного челленджа является воспитание у учащихся чувства благодарности, уважения к старшим, педагогам, родителям и сверстникам, развитие духовно-нравственных ценностей, укрепление атмосферы добра, взаимопомощи и уважения в школьной среде. Ребята поделились своими мыслями и благодарностью в адрес учителей, сотрудников школы и старших наставников

<https://www.instagram.com/reel/DGS6b-mNpRJ/?igsh=NzN5MTJycTVqb2oz>

18. Дебаты «Гражданин. Мораль. Право». 21 января руководителем дебатного клуба Байдельдиновым А.Ж. совместно с активистами школьного парламента проведены дебаты на тему "Гражданин. Мораль. Право". Ребята обсуждали взаимосвязь между гражданскими обязанностями, моральными ценностями и правовыми нормами.

https://www.instagram.com/p/DGVbLUAt0Vj/?igsh=Zmc5a3oyajJ5aHJj&img_index=1

19. 8 марта. В честь Международного женского дня 8 марта активисты школьного парламента организовали и провели праздничное мероприятие для женщин и девочек школы. Цель данного мероприятия - воспитание уважительного отношения к женщинам, формирование положительных морально-нравственных качеств у учащихся, создание праздничной атмосферы в школьном коллективе и выражение признательности женскому персоналу школы. Школьный парламент встретил всех женщин и девочек с теплыми поздравлениями и приятными сюрпризами. Ребята подготовили праздничные открытки, создавая атмосферу радости и благодарности.

https://www.instagram.com/p/DHGfyVAN8c7/?igsh=cDMwZmYybnFpZ3U5&img_index=1

20. Благотворительная ярмарка «Жүректен жүрекке». С целью воспитания у учащихся чувства милосердия, сопереживания и ответственности, развитие волонтерского движения и привлечение внимания к социальной помощи нуждающимся. Формирование у детей и подростков активной гражданской позиции и готовности совершать добрые поступки 15 марта в рамках декады Наурызнама в школе прошла благотворительная ярмарка под названием «Жүректен жүрекке» («От сердца к сердцу»), организованная педагогическим коллективом и родительского сообщества. Учащиеся и их родители подготовили домашнюю выпечку, поделки, сувениры ручной работы, украшения и другие изделия, которые были представлены на ярмарочных прилавках.

<https://www.instagram.com/reel/DHNbVyGtO0w/?igsh=MTBrMnJkMTVvcDZlYQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DHNboEItc4O/?igsh=aGpkc3Q1N2xwM2xv>

21. Акция «Әскердегі сарбазға хат». В рамках мероприятий, приуроченных к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, учащиеся Железнодорожной школы приняли активное участие в республиканской молодежной акции

«Әскердегі сарбазға хат». Цель данной акции — развитие у молодёжи чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, а также укрепление связи между поколениями. В рамках мероприятия учащиеся написали письма поддержки и благодарности солдатам, отдавая свою жизнь за родину

https://www.instagram.com/p/DITuL8IN-uh/?img_index=1&igsh=dTdyYnV3bjE4OXNn

22. Блиц-опрос «Что ты знаешь о правах детей?». 27 мая по инициативе Школьного самоуправления КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» был проведён уличный блиц-опрос на тему: «Что ты знаешь о правах детей?». Цель мероприятия — выявить уровень осведомлённости учащихся и жителей села о правах ребёнка, закреплённых в Конвенции ООН о правах ребёнка, а также повысить правовую культуру подрастающего поколения. В опросе приняли участие учащиеся разных возрастов, педагоги и жители села.

<https://www.instagram.com/reel/DKJwfcMNPYV/?igsh=eGZyc3l6Ym1yZXRo>

23. Акция «Безопасные каникулы». С целью профилактики детского травматизма, формирования у учащихся ответственного отношения к вопросам личной безопасности и правопорядка в период летнего отдыха в КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» была проведена акция «Безопасные каникулы». Мероприятие охватило учащихся разных возрастных групп и включало в себя информационно-разъяснительную работу.

Работа школьного парламента насыщенная и продуктивная. Удалось достичь поставленных целей. В дальнейшем мы стремимся к ещё более тесному сотрудничеству с учениками, учителями и родителями для реализации новых идей и инициатив. Школьный парламент активно работал над созданием благоприятной школьной среды, вовлекая учащихся в образовательные, культурные и спортивные мероприятия. Реализованные инициативы способствовали развитию лидерских качеств, гражданской ответственности и творческого потенциала учащихся. В дальнейшем планируется расширить работу по патриотическому воспитанию, внедрить новые волонтерские проекты, усилить экологические программы и развивать современные формы ученического самоуправления.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель работы кружков и секций:

Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и спортивных

способностей учащихся, их самореализации, формирование устойчивого интереса к внеурочной деятельности.

В течение учебного года в школе действовали кружки и секции по следующим направлениям:

- Творческо-техническое: «Робостар», «Юный художник»
- Интеллектуальное и коммуникативное: «Дебаты», «Шахматы»
- Физкультурно-спортивное: секции «Баскетбол», «Волейбол»

1. Кружок «Робостар»

Учащиеся 4-5 классов освоили навыки программирования, логического мышления, командной работы. Создание роботов (Ветряная мельница, танцующий робот и др.), которые были представлены на районном семинаре, родительских собраниях, дне проектов.

<https://www.instagram.com/p/DJ6S-U-t9im/?igsh=MWR6M3RqZjdocDd4>

2. Кружок «Юный художник»

В течение года дети познавали основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. Знакомились с элементами изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета; с основами цветоведения. Итогом каждой темы является выставка выполненных работ. Участвовали в школьных выставках, посвященных дню вывода советских войск из Афганистана; «Зимние пейзажи»; «Цветы для мам»; Наурыз; «День Победы». В кабинете художественного труда, в актовом зале организованы выставки работ учащихся.

<https://www.instagram.com/reel/DFmrkd1gq4V/?igsh=cnExamN4YWtpa2J6>

	Фамилия, имя участника	класс	конкурс	ФИО руководителя	место
1	Гаврилюк Арина	5	«Мен және менің тазым» республикалық суреттер байқауына қатысқанын растайды	Выликов Т.Л.	За участие
2	Нарихнюк Марианна	5	«Мен және менің тазым» республикалық суреттер байқауына қатысқанын растайды	Выликов Т.Л.	За участие
3	Попович Анастасия	5	«Мен және менің тазым» республикалық суреттер байқауына	Выликов Т.Л.	За участие

			қатысқанын растайды		
4	Сысолятина Евгения	5	«Мен және менің тазым» республикалық суреттер байқауына қатысқанын растайды	Выликов Т.Л.	За участие
5	Татаренкова Виктория	5	«Мен және менің тазым» республикалық суреттер байқауына қатысқанын растайды	Выликов Т.Л.	За участие
6	Дмитриева Анастасия	6	«Мен және менің тазым» республикалық суреттер байқауына қатысқанын растайды	Выликов Т.Л.	За участие
7	Рига Витта	6	«Мен және менің тазым» республикалық суреттер байқауына қатысқанын растайды	Выликов Т.Л.	За участие
8	Жарикова Дарья	6	Республиканский конкурс рисунков «Вместе к равенству: через спорт и культурное многообразие»	Выликов Т.Л.	1
9	Румянцева Анастасия	6	Республиканский конкурс рисунков «Вместе к равенству: через спорт и культурное многообразие»	Выликов Т.Л.	1
10	Аверина Маргарита	9	Республиканский конкурс рисунков «Вместе к равенству: через спорт и культурное многообразие»	Выликов Т.Л.	1

11	Чубюк Руссалина	6	Республиканский конкурс рисунков «Вместе к равенству: через спорт и культурное многообразие»	Выливкок Т.Л.	За участие
12	Дмитриева Анастасия	6	Республиканский конкурс «Дети против коррупции»	Выливкок Т.Л.	3 место
13	Быстрякова Арина	6	Районный конкурс юных художников «Бояулар құпиясы»	Выливкок Т.Л.	1 место

3. «Дебаты»

В состав клуба входят учащиеся 8-11 классов в количестве 15 человек: . План работы клуба состоит из теоретической и практической частей. Согласно плану с сентября 2024 года были проведены дебаты на такие темы: 1. «Дистанционное обучение. Плюсы и минусы» 2. «Интернет: за и против» 3. «Наказание детей: за и против» 4. «Путь к Независимости» (к 30-летию Независимости Республики Казахстан) 5. «Оправдана ли вакцинация граждан Казахстана?» 6. «Легко ли быть милосердным?» 7. «Книга или интернет» 8. «Можно ли искоренить коррупцию?» 9. «Родители должны иметь возможность заходить в аккаунты социальных сетей своих детей » 10. «Моя будущая профессия: для души или для денег?» Все темы вызывали жаркие споры среди участников и слушателей дебатов. Ребята назвали равное количество плюсов и минусов. Любой современный школьник любит спорить. Но далеко не каждый умеет правильно подобрать аргументы, критически мыслить, отстаивать свою позицию, слышать оппонента, имеет смелость признать неправоту и управлять своими эмоциями. Этому невозможно научиться без практики. В этом помогает актуальная на сегодняшний день игра - дебаты.

№п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Конкурс	ФИО руководителя	Место
1	Капля Ангелина	9	Районный дебатный турнир в формате онлайн	Байдельдинов А Ж	3

2	Петухова Екатерина	9	Районный дебатный турнир формате онлайн	в Байдельдинов А Ж	3
3	Курт Александр	10	Районный дебатный турнир формате онлайн	в Байдельдинов А Ж	3

4. Кружок «Шахматы»

Участники: 3–5 классы

Руководителем кружка Карпушка В.И. проведен школьный шахматный турнир, посвященный Дню Здоровья. Призерами стали Вакарчук Александр, Кузьмин Константин, Зайцева Кира.

5. Секция «Баскетбол»

Секция работала на базе спортивного зала школы. Занятия проходили 2 раза в неделю по 1,5 часу. В течение года было охвачено 25 учащихся (6–9 классы).

Тренер – учитель физической культуры Татаренков А.П.

№п/п	Название команды	Класс	Соревнования	ФИО руководителя	Место
1	КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа»	7-8 юноши	Лига Карасуского района по баскетболу	Татаренков А.П.	1
2	КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа»	7-8 девушки	Лига Карасуского района по баскетболу	Татаренков А.П.	3
3	КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа»	5-6 юноши	Лига Карасуского района по баскетболу	Татаренков А.П.	2
4	КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа»	5-6 девушки	Лига Карасуского района по баскетболу	Татаренков А.П.	1

6. Секция «Волейбол»

№п/п	Название команды	Класс	Соревнования	ФИО руководителя	Место
1	КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа»	9-11	Лига Карасуского района по волейболу	Бекежанов Т.К.	2
2	КГУ «Железнодорожная общеобразовательная школа»	5-6	Лига Карасуского района по волейболу	Бекежанов Т.К.	1

Вывод:

Работа кружков и секций организована системно, с учетом интересов учащихся. Повышен уровень вовлеченности школьников во внеурочную деятельность. Участники продемонстрировали активность, креативность и стремление к развитию.

Рекомендации:

- Увеличить число выездных мероприятий и конкурсов.
- Привлекать родителей к совместным мероприятиям.

Вывод:

Воспитательная работа, проведенная в течение учебного года, была направлена на формирование у учащихся патриотических чувств, гражданской ответственности, нравственных и духовных ценностей, развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала.

Реализация запланированных мероприятий позволила укрепить взаимодействие между педагогами, учениками и родителями, создать благоприятную воспитательную среду.